

ЗВІТ

про результати діяльності комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Баштанської міської ради Баштанського району Миколаївської області»
за 2022 рік

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до чинного законодавства у галузі освіти, здійснення якісного науково-методичного супроводу вчителя, забезпечення умов праці педагога, успішного функціонування закладу освіти та ефективного надання якісних освітніх послуг населенню, а разом з тим і реалізації державної політики у сфері освіти, а особливо в контексті децентралізаційних процесів вже другий рік працює «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», створений відповідно до рішення сесії Баштанської міської ради від 15 грудня 2020 року №14 «Про затвердження Положення про комунальну установу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Баштанської міської ради Миколаївської області».

Працівники Центру створюють простір можливостей та атмосферу дружньої взаємодії для розвитку педагогічної майстерності, сприяють розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг, адже наш основний меседж:

Ми з Вами, а не над Вами.

Ми допомагаємо, а не контролюємо.

Ми обмінюємось ідеями, а не досвідом.

Ми працюємо за вашими запитамі, а не нав'язуємо свої.

Ми радимось, а не радимо.

Ми вчимося одне в одного, а не повчаємо.

Консультуємо з питань:

- планування та визначення траєкторії професійного розвитку педагогів, підтримки творчої ініціативи;
- розвитку педагогічної майстерності працівників, удосконалення форм і методів підвищення кваліфікації;
- проведення супервізії;
- особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій;

- організації інклюзивного навчання.

Пріоритетними завданнями Центру є:

- ✓ реалізація освітньої політики в галузі дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти;
- ✓ модернізація змісту, форм та методів професійної підтримки педагогічних працівників;
- ✓ сприяння академічній свободі та мобільності;
- ✓ забезпечення зростання професійної компетентності педагогічних працівників в закладах та установах освіти громади.

Відповідно до вищеназваних завдань Центром виконуються базові функції, найважливішими з яких є:

- ✓ **інформаційно-коригувальна** – спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
- ✓ **прогностична** – враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
- ✓ **моделююча** – моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
- ✓ **трансформаційна** – відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій педагогам щодо їх трансформування в педагогічну практику закладів освіти;
- ✓ **компенсаторна** – передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;
- ✓ **організаційно-координувальна** – координація діяльності територіальних методичних об'єднань творчих груп тощо.

Діяльність Центру ґрунтується на таких принципах, як: людиноцентризм, науковий характер діяльності, академічна доброчесність та академічна свобода, спрямованість на освітні інновації, гуманізм, демократизм, сприяння навчанню впродовж життя.

Відповідно до завдань та враховуючи досвід роботи з педагогічними працівниками і закладами освіти, Центр напрацював успішний на даний момент алгоритм роботи:

1. Опитування педагогічних працівників.
2. Аналіз актуальної тематики за запитамі педагогічних колективів.
3. Узгодження форм співпраці, визначення періодичності спілкування.
4. Вивчення проблемного питання (за потребою, можлива форма офлайн), презентація та обговорення із групами педагогічних працівників.
5. Підсумки проведених заходів, аналіз результативності, виявлення

проблемних моментів, визначення шляхів їх подолання.

Діяльність комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Баштанської міської ради Баштанського району Миколаївської області» у 2022 році скеровувалась на досягнення цілей, які визначені Стратегією розвитку на період до 2026 року, затвердженої розпорядженням міського голови від 31.08.2021 року №192-р: створення проекту професійного розвитку педагогічних працівників як розвивального середовища, що забезпечує безперервну освіту педагогів у певній сукупності заходів, спрямованих на конкретний результат; створення можливостей для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей педагогічним працівникам у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; забезпечення постійної психологічної підтримки педагогічним працівникам та розвиток їх психологічної компетентності в умовах реалізації реформи освіти; створення кейсів документів щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням дистанційного навчання; створення ефективної системи навчання із використанням дистанційних технологій; впровадження в освітній процес ефективних навчальних стратегій.

Слід зазначити, що одним із напрямів роботи Центру є моніторинг. Моніторингові дослідження - виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

Пандемія коронавірусу вже змусила всіх освітян адаптуватись та перелаштувати свою роботу на дистанційний режим. Втім війна в Україні принесла нові виклики. Але кожна проблема - це також привід до якісних змін, пошук нових можливостей освоєння сучасних новітніх технологій. **Якісно й ефективно працювати у віртуальному просторі, бути медіаграмотним, враховувати сучасні можливості такого навчання є важливою вимогою сьогодення.** Саме тому свою роботу Центр організував так, щоб допомогти педагогічним працівникам підвищити інформаційно-цифрову компетентність. Консультантами установи проведено ряд онлайн-засідань методичних активів, на яких вчителі ділилися своїм власним досвідом організації дистанційного навчання аби в подальшому колеги мали змогу практично застосовувати ці рекомендації, поради та знання.

На нашому офіційному веб-сайті в розділі «ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА» з метою допомоги педагогічним працівникам розміщено нормативно-правове

забезпечення (нормативні документи, навчально-методичні посібники) щодо організації дистанційного навчання, онлайн-ресурси (освітні портали та онлайн-сервіси), посилання на освітні платформи, електронні версії підручників.

Цифрова стратегія Центру охоплює питання, що стосуються представництва установи в мережі Інтернет. Налагоджено систему взаємозв'язку Центру із педагогічними працівниками через офіційний веб-сайт, який дозволяє оперативно інформувати про новини Центру, досягнуті успіхи та нові нормативні документи з питань освіти. Забезпечено також представництво Центру у соціальних мережах. Зокрема, у мережі «Фейсбук» створено офіційну сторінку установи, на якій розміщені всі актуальні публікації та новини в освіті.

Найбільш пріоритетними завданнями Центру є допомога у проектуванні траєкторії професійного розвитку педагогів, адже це персональний шлях реалізації професійного потенціалу педагогічного працівника, що ґрунтується на його вільному виборі закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих.

Шляхи траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників:

- адаптація до кардинальних змін у сучасній освіті;
- розвиток компетенцій педагога в умовах НУШ;
- власна траєкторія розвитку;
- застосування дистанційних форм роботи в практичній діяльності педагогічних працівників;
- перетворення педагога з джерела знань на коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.

Одним із головних завдань Центру є організація та проведення консультування педагогічних працівників.

За звітний період роботи Центру до нас звернулося 111 педагогічних працівників нашої громади з метою отримання консультативної допомоги з різних питань. Надано консультації: директорам ЗЗСО - 12, керівникам ЗДО - 5, ЗДНВР - 8, вчителям - 62, соціальним педагогам - 3, практичним психологам - 9, вихователям - 4, шкільним бібліотекарям - 7, директорам ЦПРПП - 1. Весь зміст порушених питань зазначається в «Журналі надання консультацій керівникам та педагогічним працівникам закладів та установ освіти на території обслуговування Центру», який ведеться кожним працівником Центру особисто.

Слід зазначити, що досить поширеним та завжди актуальним є питання щодо курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників: порядок реєстрації на курси підвищення кваліфікації, мінімальні вимоги щодо кількості годин підвищення кваліфікації, порядок отримання свідоцтв та сертифікатів про закінчення курсів підвищення кваліфікації тощо.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками дошкільних,

позашкільних закладів освіти не рідше одного разу на п'ять років, а також щороку педагогічними працівниками закладів загальної середньої освіти - необхідна умова проходження ними атестації у порядку, визначеному законодавством.

Педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію у різних суб'єктів підвищення кваліфікації, найпопулярнішими серед яких є Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, EdEra – студія онлайн-освіти, Prometheus – онлайн-курси для педагогів України та світу, Всеосвіта - спільнота активних освітян, На Урок - освітній проєкт, Академія цифрового розвитку тощо.

На сайті Центру створено базу даних суб'єктів підвищення кваліфікації та базу даних електронних цифрових ресурсів і платформ, корисних для роботи педагогічних працівників.

У 2022/2023 навчальному році освітня реформа «Нова українська школа» продовжує активно впроваджуватися у базовій школі. За новим Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та новими модельними навчальними програмами, що реалізують цей стандарт освіти, працюють всі учні 5 класів усіх закладів загальної середньої освіти.

На сьогодні вчителі, які викладають у 5-х класах, пройшли спеціальне навчання щодо організації освітнього процесу за новим Державним стандартом базової середньої освіти і постійно продовжують підвищувати свій професійний рівень.

II. КАДРОВА ПОЛІТИКА ТА САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ

Педагогічні працівники Центру є в авангарді суспільних та освітніх перетворень, усвідомлюють необхідність поєднання функції фасилітаторів, менеджерів, тьюторів, експертів, модераторів, консультантів, супервізорів, володіють навичками самостійного й творчого здобуття інформації, трансформації методів, прийомів і технологій навчання залежно від запитів і потреб замовників освітніх послуг. Головним правилом кожного працівника Центру є «Освіта впродовж життя: важливо не зупинятися на досягнутому».

Тому наші працівники протягом року підвищували свою кваліфікацію:

- у період з 14 по 28 лютого 2022 року в дистанційному форматі пройшли навчання освітніх експертів, які залучатимуться до проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти на базі Державної служби якості освіти в Миколаївській області;

- у період з 29 березня по 23 квітня 2022 року в дистанційному форматі пройшли модуль при МОППО з теми: «Технології психолого-педагогічного та

корекційно-розвивального супроводів дітей із синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю в закладі освіти»;

- у період з 14 по 17 березня 2022 року пройшли курси підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури;

- у період з 03 по 05 травня 2022 року в дистанційному форматі пройшли навчання на базі ДУ «Український інститут розвитку освіти» за програмою для директорів та консультантів;

- у період з 26 по 29 квітня 2022 році в дистанційному форматі пройшли модуль при МОППО «Формувальне оцінювання: управлінський аспект»;

- у період з 11 по 14 липня 2022 року в дистанційному форматі пройшли навчання при Державній службі якості освіти в Миколаївській області за програмою для керівників закладів освіти щодо організації та забезпечення якості інклюзивного навчання дітей із особливими освітніми потребами;

- у період з 12 по 15 вересня 2022 року дистанційно пройшли навчання при МОППО за модулем «Моделювання системи моніторингу як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти»;

- у період з 19 по 24 вересня 2022 року в дистанційному форматі пройшли тренінг для педагогічних працівників, організований освітньою фундацією ГО «GoGlobal» «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації»;

- у період з 05 по 15 грудня 2022 року в дистанційному форматі пройшли модуль при МОППО для керівників закладів освіти, керівників науково-методичних установ з теми: "Канбан як система організації корпоративного менеджменту та самоменеджменту"

- у період з 02.06 по 14.12.2022 року в дистанційному форматі взяли участь у сертифікованому заході «Планувальна діяльність учителя літератури у 5 кл. Нової української школи» при МОППО;

- у період з 12 по 15 грудня 2022 року дистанційно засвоїли освітню програму підвищення кваліфікації за компетентісно та діяльнісно орієнтованим модулем «Інклюзивна освіта: організація, супровід, досвід впровадження, додаткова підтримка» при МОППО;

- у період з 20 по 21 вересня 2022 року дистанційно - програму «Перша психологічна допомога дітям та їх батькам в умовах війни. Профілактика емоційного та професійного вигорання спеціалістів допомагаючих професій» при Миколаївському обласному центрі соціальних служб;

- у період з 15 лютого по 18 березня 2022 року в дистанційному форматі взяли участь у сертифікованому заході «Визначення різнорівневої підтримки дітей з труднощами опанування навичок читання та письма»;

- у період з 06 по 07 травня 2022 року взяли участь у семінарі МОППО «Психологічна травма: основні відомості та першочергові кроки», вебінарі «Професійні спільноти освітян: кращі практики Грузії і Хорватії»;

- у період з 12 по 15 жовтня 2022 року психологом центру було взято участь у онлайн - курсі «АРТ- терапія в роботі з ПТСР у дітей» при

Міжнародній тренінговій компанії “Основа”;

- у період з листопада по грудень 2022 року - участь у серії вебінарів “Особливості використання Хібукі-терапії у роботі практичного психолога з ПТСР у дітей та дорослих”, спікер: Дафна Шарон, психолог, психотерапевт, співавтор методики Хібукі терапія.

Педагогічні працівники Центру протягом року організовували та проводили методичні наради для заступників директорів з навчально-виховної роботи відповідно до їх запитів.

Педагогічні працівники Центру протягом року були постійними учасниками семінарів-нарад, вебінарів та методичних конференцій, що відбувалися в дистанційному форматі, як організувати ДУ “Український інститут розвитку освіти”, Державна служба якості освіти в Миколаївській області, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Одеський Регіональний Центр оцінювання якості освіти, Академія цифрового розвитку тощо.

Працівники ЦПРПП протягом 2022 року долучалися до заходів:

16.02.2022 працівники КУ "ЦПРПП" долучилися до підняття Державного Прапора України та виконання державного гімну України в рамках Дня Єднання;

19.05.2022 - флешмобу, присвяченому Дню української вишиванки;

01.09.2022 привітали всіх колег-освітян з Днем знань;

25.09.2022 привітали колег-дошкільників з Днем Дошкілля;

30.09.2022 - колег-освітян з Днем працівників освіти;

09.11.2022 у День української писемності та мови, працівники КУ "ЦПРПП" долучилися до написання XXII Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності.

III. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА

Ще одним пріоритетним завданням Центру є психологічна підтримка педагогічних працівників та консультування шкільних практичних психологів та соціальних педагогів.

Загальною метою діяльності психолога Центру є забезпечення більшої емоційної стабільності вчителів, використання широкого спектру психологічних знань (*загальної, вікової, соціальної, педагогічної психології*), розвиток емоційного інтелекту, підтримка психічного здоров'я учасників освітнього процесу, сприяння професійному та особистісному розвитку вчителів.

За звітний період роботи в дистанційному форматі психологом Центру було проведено такі заходи з психологічної підтримки:

- психологічний практикум «Збереження психологічних ресурсів освітян в умовах війни» для педагогічних працівників закладів освіти Баштанської ТГ;
- мотиваційне заняття для педагогічних працівників філій закладів освіти Баштанської ТГ щодо пошуку власного ресурсу та відновлення емоційної рівноваги;
- тренінг з психологічного розвантаження для педагогічних працівників Добренського ліцею «Намалюю в душі сонце»;
- онлайн-консультація для педагогічних працівників Христофорівського ліцею Баштанської ТГ «Управління стресом та складними ситуаціями в освітній діяльності»;
- тренінг з педагогічними працівниками Добренського ліцею «Профілактика та подолання синдрому емоційного вигорання у освітян»;
- тренінг з надання психологічної допомоги та психологічного розвантаження з педагогічними працівниками Плющівського, Явкинського ліцеїв;
- онлайн-консультація з працівниками Добренського ліцею Баштанської ТГ «Атестація працівників психологічної служби»;
- засідання методичного активу працівників психологічної служби закладів освіти, приурочене до всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»;
- мотиваційний івент для учасників конкурсу «Учитель року-2022».

IV. КООРДИНАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФЕСІЙНИХ СПІЛЬНОТ

Одним з важливих завдань функціонування Центру є координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників, кількість яких на сьогодні становить 17. Протягом звітнього періоду було проведено 64 онлайн-засідання, із них: методичних івентів – 9, майстер-класів - 16, палітри досвіду – 1, методичних діалогів – 4, вебінарів - 2, психологічних практикумів - 15, методичних активів - 17.

На цих засіданнях розглядалися питання, що є актуальними для успішного розвитку галузі освіти нашої громади, а також сприяють розвитку професійної компетентності педагогічних працівників. Особлива увага приділялась організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану, вибору ефективних його форм, методів та засобів, популяризації та опануванню онлайн-ресурсами та платформами, впровадженню інтерактивних технологій та формуванню критичного мислення на уроках, збереженню психологічних ресурсів освітян в умовах воєнного часу.

V. ОСВІТНІ ПОСЛУГИ ЦЕНТРУ

Сучасний освітній простір закладів є дуже індивідуальним, що дає можливість керівництву закладу та педагогічному колективу запроваджувати власні методики, курси, організувати освітній процес з урахуванням можливостей колективу і запитів здобувачів освіти. В цих умовах важливим є розроблення різноманітних Положень, які регулюють освітню діяльність, роблять умови комфортними для всіх учасників процесу. Вивчивши актуальні запити колективів, Центр розробив та запровадив методичні рекомендації щодо використання формульованого оцінювання в 5 класах Нової української школи, а також створив і надав колективам проєкт Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій.

Методичні рекомендації розроблені за підсумками вивчення запитів педагогічних працівників із врахуванням результатів громадського обговорення педагогічною громадськістю на серпневих нарадах..

Після проведення навчально-методичних коучингів педагогічні працівники отримали дидактичні (інформаційні) матеріали з теми та доступ до електронних версій.

В заходах з неформальної освіти взяли участь педагогічні працівники 12 закладів загальної середньої освіти Баштанської міської ради.

За період роботи Центру було створено:

- бази даних педагогічних працівників закладів освіти Баштанської ТГ;
- базу даних асистентів вихователів ЗДО Баштанської ТГ, які здійснюють педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;
- базу даних асистентів вчителів ЗЗСО Баштанської ТГ, які здійснюють педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;
- анкету для вивчення запитів і надання консультативної психологічної підтримки педагогічним працівникам закладів освіти Баштанської ТГ;
- бази освітніх програм інваріантної та варіативної складової, які запроваджуються в закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх закладах.

VI. КООРДИНАЦІЙНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПОСЛУГИ ЦЕНТРУ

Відповідно до своїх повноважень, Центр здійснює координаційну діяльність щодо організації учнівських предметних олімпіад та традиційних щорічних мовно-літературних конкурсів. У 2022 році учні закладів освіти Баштанської міської ради успішно взяли участь у II (районному) та III (обласному) етапах XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу

учнівської та студентської молоді імені Т.Шевченка та XXII Міжнародному конкурсі з української мови ім.П.Яцика, отримавши такі результати:

Призерами II (районного) етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Шевченка 15 січня 2022 року стали:

5 клас

I місце – Баран Артем, Баштанська гімназія, учитель Ліпінська Н.О.

II місце – Роставецька Софія, Баштанський ОЗЗСО I-III ст. №1, учитель Каратєєва В.М.

III місце – Андрійченко Аліна, Новопавлівська філія I-II ст. Баштанського ОЗЗСО I-III ст. №1, учитель Карамнова Л.І.

6 клас

I місце – Щербак Аліна, Баштанська гімназія, учитель Воробйова О.Ю.

II місце – Федченко Роман, Баштанський опорний ЗЗСО I-III ст. №2, учитель Хижняк О.П.

III місце – Абакулова Анна, Баштанський ОЗЗСО I-III ст. №1, учитель Звездка І.В.

III місце - Скупа Анна, Виноградівська ЗОШ I-III ст., учитель Кисленко С.А.

7 клас

I місце – Костенко Поліна, Баштанський ОЗЗСО I-III ст.№1, учитель Польова Л.І.

II місце – Караман Анастасія, Христофорівська ЗОШ I-III ст., учитель Андрешкова Н.М.

III місце – Оришака Лілія, Баштанська гімназія, учитель Ткачук І.П.

8 клас

I місце – Семиліт Аміна, Баштанський опорний ЗЗСО I-III ст. №2, учитель Хижняк О.П.

II місце – Буштин Дарина, Баштанська гімназія, учитель Ліпінська Н.О.

III місце – Прокопчук Сергій, Плющівська ЗОШ I-III ст., учитель Чумаченко В.І.

9 клас

I місце – Назаренко Анна, Баштанський опорний ЗЗСО I-III ст. №1, учитель Каратєєва В.М.

II місце – Петрівський Максим, Баштанський опорний ЗЗСО I-III ст. №2, учитель Бурдейна О.П.

III місце – Іваніцька Вероніка, Баштанська гімназія, учитель Ліпінська Н.О.

10 клас

I місце – Лупу Олександра, Баштанський опорний ЗЗСО I-III ст. №1, учитель Шваб Н.А.

II місце – Данчак Софія, Баштанський ОЗЗСОШ I-III ст.№2, учитель Хижняк О.П.

III місце –Литвиненко Максим, Інгульська ЗОШ I-III ст., учитель Будянська С.В.

11 клас

I місце –Рижик Володимир, Баштанська гімназія, учитель Ткачук І.П.

II місце – Шурова Олена, Баштанський ОЗЗСОШ I-III ст. №2, учитель Бурдейна О.П.

III місце – Сакара Марина, Новоєгорівська ЗОШ I-III ст., учитель Шевчук Н.М.

Призерами II (районного) етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика 22 січня 2022 року стали:

3 клас

I місце - Шевченко Аліса, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Рещіковець В.О.

II місце - Рещіковець Анастасія, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Пономаренко І.М.

II місце - Сариева Софія, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №2, учитель Борисенко О.А.

II місце - Кривошея Віолетта, Явкинська ЗОШ I-III ст., учитель Петракова А.В.

III місце - Суботіна Яна, Новопавлівська філія I-II ст., учитель Чертова В.М.

4 клас

I місце - Зікратова Софія, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №2, учитель Середич Н.Ф.

II місце - Шамов Денис, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Федченко Т.О.

III місце - Волкодав Вероніка, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Федченко Т.О.

5 клас

I місце - Кострубська Марія, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Каратеева В.М.

II місце - Трибрат Андрій, Баштанська гімназія, учитель Ліпінська Н.О.

II місце - Кучеренко Дарина, Плющівська ЗОШ I-III ст., учитель Чумаченко В.І.

III місце - Вітушко Анастасія, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №2, учитель Халявка Є.О.

6 клас

I місце - Мазур Юлія, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №2, учитель Бурдейна О.П.

II місце - Семеліт Лілія, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Звездка І.В.

III місце - Кушнір Еліна, Баштанська гімназія, учитель Ткачук І.П.

7 клас

I місце - Василюк Соломія, Баштанська гімназія, учитель Ткачук І.П.

II місце - Костенко Поліна, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Польова Л.І.

8 клас

I місце - Семиліт Аміна, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №2, учитель Хижняк О.П.

I місце - Гонта Катерина, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Польова Л.І.

III місце - Прокопчук Сергій, Плющівська ЗОШ I-III ст., учитель Чумаченко В.І.

9 клас

I місце - Лузан Дарина, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Каратєєва В.М.

II місце - Петрівський Максим, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №2, учитель Бурдейна О.П.

II місце - Іваніцька Вероніка, Баштанська гімназія, учитель Ліпінська Н.О.

10 клас

I місце - Головач Валерія, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель Шваб Н.А.

II місце - Міненко Крістіна, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №2, учитель Хижняк О.П.

11 клас

I місце - Рижик Володимир, Баштанська гімназія, учитель Ткачук І.П.

II місце - Шурова Олена, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №2, учитель Бурдейна О.П.

III місце - Балабанова Анна, Баштанський опорний заклад ЗСО I-III ст. №1, учитель, учитель Шваб Н.А.

29 січня 2022 року було проведено обласний етап XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, у якому взяли участь 7 учнів із шкіл Баштанської ТГ.

Переможцями обласного етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка визнані наступні учасники закладів освіти Баштанської міської ради:

7 клас

I місце - Костенко Поліна, учениця Баштанського опорного закладу загальної середньої освіти I—III ступенів № 1 Баштанської міської ради, учитель Польова Л.І.

8 клас

III місце - Семеліт Аліна, учениця Баштанського опорного закладу загальної середньої освіти I—III ступенів № 2 Баштанської міської ради, учитель Хижняк О.П.

9 клас

III місце - Назаренко Анна, учениця Баштанського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Баштанської міської ради, учитель

10 клас

II місце - Лупу Олександра, учениця Баштанського опорного закладу загальної

середньої освіти І—ІІІ ступенів № 1 Баштанської міської ради, учитель Шваб Н.А.

11 клас

ІІ місце - Рижик Володимир, учень Баштанської гімназії Баштанської міської ради Баштанського району, учитель Ткачук І.П.

12 лютого 2022 року проведено ІІІ (обласний) етап ХХІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Із 9 учасників закладів освіти Баштанської ТГ призерами стали 6.

3 клас

І місце - Шевченко Аліса, учениця Баштанського опорного закладу загальної середньої освіти І—ІІІ ступенів № 1 Баштанської міської ради Баштанського району, учитель Рещіковець В.О.

4 клас

І місце - Зікратова Софія, учениця Баштанського опорного закладу загальної середньої освіти І—ІІІ ступенів № 2 Баштанської міської ради Баштанського району, учитель Середич Н.Ф.

5 клас

ІІІ місце - Кострубська Марія, учениця Баштанського опорного закладу загальної середньої освіти І—ІІІ ступенів № 1 Баштанської міської ради Баштанського району, учитель Каратеева В.М.

6 клас

І місце - Мазур Юлія, учениця Баштанського опорного закладу загальної середньої освіти І—ІІІ ступенів № 2 Баштанської міської ради Баштанського району, учитель Бурдейна О.П.

8 клас

ІІІ місце - Гонта Катерина, учениця Баштанського опорного закладу загальної середньої освіти І—ІІІ ступенів № 1 Баштанської міської ради Баштанського району, учитель Польова Л.І.

10 клас

ІІ місце - Головач Валерія, учениця Баштанського опорного закладу загальної середньої освіти І—ІІІ ступенів №1 Баштанської міської ради, учитель Шваб Н.А.

VII. ФАХОВІ КОНКУРСИ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗРОСТАННЯ

Щороку в Україні проходить традиційний конкурс фахової майстерності «Учитель року», спрямований на виявлення педагогів, здатних випереджати час і закладати нові моделі мислення.

У 2022 році в дистанційному форматі відбувся відбірковий етап першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінаціях «Біологія» та «Інформатика», в якому взяли участь педагоги Баштанського опорного

закладу загальної середньої освіти I-III ст. №1 Ірина Кабанова та Сергій Правило. Наші вчителі успішно пройшли відбірковий етап і стали фіналістами.

Центр здійснював організаційно-методичний супровід участі педагогів у всеукраїнському конкурсі: були проведені мотиваційні івенти, індивідуальні консультації, здійснювалася психологічна підтримка. Відповідно успішним виявився результат спільної діяльності Центру, керівництва та колективу закладу і самих учасників.

На обласному фінальному етапі Сергій Правило посів I місце в номінації “Інформатика”, Ірина Кабанова - II місце в номінації “Біологія”.

VIII. АТЕСТАЦІЯ

Успішними були онлайн – зустрічі із заступниками директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти з обговорення важливих положень та організаційних особливостей атестації педагогічних працівників у 2022-2023 н.р. в умовах воєнного стану.

Традиційно відбулися індивідуальні консультації для педагогів, які атестуються на присвоєння вищої категорії та педагогічних звань. Велика увага у нинішніх умовах приділяється актуальним нині питанням розвитку індивідуальної траєкторії професійного зростання та набуття всебічних професійних компетентностей педагогами.

IX. СЕРТИФІКАЦІЯ

Успішно пройшли заходи Центру спрямовані на популяризацію процедури сертифікації серед учителів початкових класів: мотиваційний семінар, психологічна підтримка, методичний супровід. В результаті проведеної роботи, два педагоги нашої громади успішно пройшли процедуру сертифікації: Тетяна Боровик, учителька Плющівського ліцею та Ганна Петракова, учителька Явкинського ліцею. Ця процедура за своєю суттю є зовнішнім оцінюванням педагогічної діяльності педагога і дає можливість отримати об’єктивну оцінку команди незалежних експертів.

X. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР

Працівниками Центру самостійно створено сайт “Центр професійного розвитку Баштанської міської ради”, де розміщені матеріали і корисні посилання з урахуванням запитів усіх груп користувачів, електронна адреса сайту за посиланням <https://sites.google.com/view/cprppbashtanka/>. Сайт постійно оновлюється, проводяться опитування з метою вивчення запитів педагогічних працівників для організації індивідуальної роботи.

У соціальній мережі «Фейсбук» створена і активно працює група «ЦПРПП Баштанської міської ради», де розміщуються відібрані адміністраторами групи корисні інформативні матеріали, посилання на вебінари, що проводять Державна служба якості освіти у Миколаївській області, Національна Академія педагогічних наук, методичні установи різних рівнів, найновіші матеріали щодо Нової української школи, системи оцінювання, інклюзії, освітнього менеджменту та інших актуальних для вчителів та керівників закладів освіти тем. Матеріали в групі оновлюються регулярно: раз на тиждень, що дає можливість постійно бути в курсі актуальних освітніх новин, отримати інформацію про потрібні курси, вивчити юридичні аспекти педагогічної діяльності. Активними учасниками групи є 232 педагогічних працівника громади.

Центр є постійним дописувачем сайту міської ради, де публікує матеріали про значимі події та цікаві заходи.

XI. ПАРТНЕРСТВО

Налагодження партнерських відносин із органом місцевого самоврядування, відділом освіти, Миколаївським обласним інститутом післядипломної освіти та іншими суб'єктами підвищення кваліфікації, керівниками і педагогічними працівниками закладів освіти та освітніх установ- один із найважливіших напрямів діяльності Центру на шляху досягнення спільних цілей, а також запорука важливих змін у забезпеченні якості освіти.

23 серпня 2022 року директор комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Баштанської міської ради» Ірина Левицька виступила на обласному активі керівників методичних об'єднань вчителів фізики та астрономії на тему: «Ефективні форми співпраці методичних об'єднань вчителів фізики та астрономії в умовах децентралізації», організованому кафедрою теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Учасники заходу мали можливість ознайомитися з напрямками діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників та новими підходами до організації професійних спільнот. Були інформовані про активну співпрацю Центру **із відділом освіти, молоді та спорту** виконавчого комітету Баштанської міської ради: здійснення науково-методичного супроводу атестації педагогічних працівників; консульовання з питань організації курсів підвищення кваліфікації та здійснення їх у суб'єктів підвищення кваліфікації, організацію та методичний супровід конкурсів.

Психологом Центру Юлією Тітовою здійснювалось надання психологічних послуг (за запитом) у комунальній установі «Центр надання соціальних послуг Баштанської міської ради».

ХІІ. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

26 січня 2022 року взяли участь у zoom-наradі з Херсонським регіональним центром оцінювання якості освіти та відповідальними в округах за проведення ЗНО.

У лютому 2022 року здійснювали організаційно-методичний супровід реєстрації учасників на зовнішнє незалежне оцінювання у 2022 році.

Були учасниками вебінару «Підсумки реєстрації та мережа пунктів проведення ПЗНО - 2022».

Підготовлено проєкт наказу про проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників закладів загальної середньої освіти Баштанської міської ради в 2022 році.

У серпні 2022 року здійснювали консультаційну допомогу випускникам минулих років щодо реєстрації на НМТ-2022.

У вересні 2022 року разом із закладами освіти Баштанської громади взято участь у вебінарі «Година віртуального спілкування з Одеським регіональним центром оцінювання якості освіти «Готуємося до ЗНО(НМТ) 2023»

ХІІІ. ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ НА 2023 РІК

Підсумовуючи другий рік роботи Центру, можна говорити про перші успішні кроки щодо створення системи забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників у громаді.

Проте, наша команда не зупиняється на досягнутих результатах і вже окреслила нові вектори розвитку на 2023 рік: формувальне оцінювання, професійний розвиток педагогів, інклюзія, цифровізація, перехід від спільноти вчителів-предметників до спільноти вчителів, об'єднаних спільною ціллю.

Впевнені, що попереду на нас чекає цікава та плідна співпраця. Дякуємо всім керівникам та педагогічним працівникам закладів та установ освіти нашої громади за співпрацю, конструктивні зустрічі та успішну спільну діяльність.

Ми сподіваємося на подальше зміцнення та розвиток партнерських відносин, заснованих на взаєморозумінні, довірі та повазі.